

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы для дополнительного индивидуального отбора в 8б класс с углублённым изучением математики

1. Цель работы

- определить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Математика»;
- определить уровень сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения в классах с углублённым изучением математики.

2. Структура диагностической работы

Диагностическая работа содержит 8 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. Работа составлена в 2 вариантах, идентичных по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий.

Проверяется понимание основных понятий, владение алгоритмами и методами, умение решать математические задачи в различных ситуациях.

В работе используются задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать решение и ответ.

3. Распределение заданий по содержанию

№	Раздел содержания	Количество заданий
1	Раскрытие скобок, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных слагаемых	1
2	Разложение многочлена на множители с использованием различных способов	1
3	Знание свойств функций и их применение	1
4	Различные способы решения уравнений	1
5-6	Применение различных знаний по алгебре в нестандартных ситуациях	2
7-8	Применение теорем при решении геометрических задач	2
	Итого:	8

4. Распределение заданий по уровню сложности

Диагностическая работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает 4 задания *базового уровня сложности* (№№ 1-4). Назначение второй группы проверить умения применять полученные знания для решения заданий повышенного и высокого уровня, она включает 4 задания *повышенного и высокого уровня сложности* (№№ 5-8).

Задания *базового уровня* составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». В них включены учебно-практические и учебно-познавательные задачи, в которых очевиден способ решения.

Задания *повышенного и высокого уровня* составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник получит возможность научиться». В них требуется либо воспользоваться имеющимися умениями из разных разделов курсов, либо применить понятия, правила, алгоритмы, использование которых неочевидно в предложенной ситуации, либо проявить конкретные умения *метапредметного характера, либо использовать знания и умения, полученные обучающимися самостоятельно, за пределами курса математики за 7 класс.*

5. Время и способ выполнения диагностической работы

Работа предъявляется в текстовом варианте.

На выполнение диагностической работы отводится 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся. Каждый ученик индивидуально выполняет один вариант работы.

Дополнительные материалы и оборудование – при выполнении заданий разрешено пользоваться черновиком и ручкой.

6. Критерии оценивания диагностической работы

При выполнении всех заданий нужно записать полное решение и обоснование.

Ответы на задания диагностической работы оцениваются следующим образом:

I часть

1-4 задания оцениваются по 4 балла

5 задание – 3 балла

6 задание -4 балла

II часть

7 задание -3 балла

8 задание -4 балла

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – **22 баллов**.

Уровень достижений	Тестовый балл
Высокий уровень	19-22 балла
Повышенный уровень	15-18 баллов
Средний уровень	11-14 баллов
Низкий уровень	0-10 баллов