

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по английскому языку
для перевода в 5 класс с углубленным изучением английского языка

1. Цель работы

- определить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «английский язык» на углубленном уровне
- определить уровень сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения в классах с углубленным изучением английского языка

2. Структура контрольной работы

Диагностическая контрольная работа состоит из 5 блоков, проверяющих сформированность основных речевых умений и навыков (listening, reading, grammar and vocabulary, speaking) и содержит 10 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности.

Проверяется понимание основных понятий, владение алгоритмами и методами, умение применять коммуникативный метод на практике.

В работе используются три типа заданий.

№	Тип задания	Количество	Номер задания
1	С развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать решение и ответ	3	Задание 2 из блока Listening Задание 3 в блоке Grammar Задание 1,2 в блоке Reading
2	С выбором одного верного ответа из предложенных вариантов	5	Задание 1 из блока Listening Задание 1, 2 в блоке Grammar Задание 1,2 в блоке Use of English
3	Дать самостоятельный ответ	3	Задания 1-3 в блоке Speaking

3. Распределение заданий по содержанию

№	Раздел содержания	Количество заданий
I.1	Задание на понимание прослушанного	2
II.1,2	Подбор верного лексико-грамматического ответа в предложении	1
II. 3	Использование времен	1
III. 1	Использование разговорных диалогических фраз	1
III. 2	Задание на использование базовой лексики	1
IV. 1	Чтение текста базового уровня	1
V. 1	Чтение текста вслух	1
V. 2	Описание картинки	1
V. 3	Монологическое высказывание с элементами диалога	1
	Итого:	10

4. Распределение заданий по уровню сложности

Контрольная работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование»,

«Чтение», «Грамматика и лексика». Назначение первой группы заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по иностранному языку, она включает 7 заданий *базового уровня* сложности (№№ 1–7). Назначение второй части (устной) проверить умения применять полученные знания для решения заданий *повышенного и высокого уровня*, она включает 3 задания *повышенного и высокого уровня сложности* (№№ 8-10 устной части).

Устная часть экзамена имеет в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте, применить понятия, правила, алгоритмы, использование которых неочевидно в предложенной ситуации, либо проявить конкретные *умения метапредметного характера*.

5. Время и способ выполнения городской контрольной работы

Работа предьявляется в текстовом варианте.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут без учёта времени, отведённого на устную часть с экзаменатором-собеседником. Каждый ученик индивидуально выполняет один из вариантов контрольной работы.

Дополнительные материалы и оборудование – при выполнении заданий разрешено пользоваться черновиком и ручкой.

6. Критерии оценивания контрольной работы по пятибалльной системе

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 100 баллов.

Уровень достижений	% от заданий базового уровня балла теста	% от максимального балла теста	Тестовый балл	Перевод баллов в отметку
Высокий уровень		75 - 100%	75-100 баллов	«5»
Повышенный уровень		50 - 74%	50 - 74 баллов	«4»
Базовый уровень	50-100%		Менее 50 баллов	«3»
Низкий уровень	менее 50%		25 баллов	«2»

Ответы на задание теста I части (аудирование) оцениваются двумя баллами. За правильно выполненную часть можно получить 20 баллов.

Ответы на задание теста II части задание 1 (грамматика) оценивается 1 баллом. За правильно выполненное задание можно получить 5 баллов.

Ответы на задание теста II части задание 2 (грамматика) оценивается 1 баллом. За правильно выполненное задание можно получить 5 баллов.

Ответы на задание теста II части задание 3 (грамматика) оценивается 1 баллом. За правильно выполненное задание можно получить 10 баллов.

Ответы на задание теста III части задание 1 (лексика) оценивается 1 баллом. За правильно выполненное задание можно получить 5 баллов.

Ответы на задание теста III части задание 2 (лексика) оценивается 1 баллом. За правильно выполненное задание можно получить 10 баллов.

на задание теста IV части задание 1 и 2 (чтение) оценивается 1 баллом. За правильно выполненное задание можно получить 5 баллов. Итого 10 баллов.

Ответы на задание теста IV части задание 2 (чтение) оценивается 2 баллами. За правильно выполненное задание можно получить 10 баллов.

Ответы устной части задание 1 оцениваются 5 баллами.

Ответы устной части задание 2 оцениваются 10 баллами.

Ответы устной части задание 3 оцениваются 20 баллами.

Устная часть. Задание 1: Чтение текста вслух.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	5

Устная часть. Задание 2: Описание картинки.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 5 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
Максимальный балл	8
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8
4. Произносительная сторона речи	2
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания выполнения задания С2 «Говорение. Монологическая речь»
(Максимум 10 баллов)**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К5	К6	К7	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения			5
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).		3
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются грамматические простые и сложные грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	2
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0

Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания С2 по следующим критериям К5-К7:

1. К5: Решение коммуникативной задачи (содержание) 0-5 балла;

2. К6: Лексическо-грамматическое оформление речи 0-3 балла;

3. К7: Произношение 0-1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания С3 «Говорение. Диалогическая речь»
(Максимум 10 баллов)**

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К8	К9	К10	К11	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).		2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные задания, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но стремится поддержать беседу; понимание в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются грамматические простые и сложные грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p>	<p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>2</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Не может поддерживать беседу</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>	<p>0</p>

Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания **С2** по критериям **К8-К11**:

1. **К8**: Решение коммуникативной задачи (содержание) 0-3 балла;
2. **К9**: Взаимодействие с собеседником 0-3 балла;
3. **К10**: Лексическое и грамматическое оформление речи 0-2 балла;
4. **К11**: Произносительная сторона речи: 0-2 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**