

Рассмотрено и согласовано на заседании
кафедры математики и информатики
Протокол № 3 от 03.03.2025 года

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №200
_____ Миронова С.А.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по математике для перевода в 5 класс с углубленным изучением математики

1. Цель работы

- определить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Математика»
- определить уровень сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения в классах с углубленным изучением математики

2. Структура контрольной работы

Диагностическая контрольная работа содержит 11 задания, различающихся по содержанию и уровню сложности.

Работа составлена в 2 вариантах, идентичных по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий. Проверяется понимание основных понятий, владение алгоритмами и методами, умение решать математические задачи в простейших практических ситуациях.

3. Распределение заданий по содержанию (проверяемым умениям)

№	Проверяемые умения	Количество заданий
1	Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий.	1
2	Умение решать уравнения	1
3	Умение решать задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов	1
4	Умение оперировать понятиями: столбиковые диаграммы, умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1
5	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра	1

6	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников	1
7	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие	1
8	Решать текстовые задачи с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1
9	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие	1
10	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние	1
11	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	1
	Итого:	11

4. Распределение заданий по уровню сложности

Контрольная работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает 6 заданий *базового уровня* сложности (№1, 3, 4, 5, 7, 9).

Назначение второй группы проверить умения применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня, она включает 5 заданий *повышенного уровня* сложности (№2, 6, 8, 10, 11).

Задания *базового уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «ученик научится». В них включены учебно-практические и учебно-познавательные задачи, в которых очевиден способ решения. Дополнительно эти задания проверяют умение работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

Задания *повышенного уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «ученик получит возможность научиться». В них требуется либо воспользоваться имеющимися умениями из разных разделов курса, либо применить понятия, правила, алгоритмы, использование которых неочевидно в предложенной ситуации, либо проявить конкретные умения *метапредметного характера*.

5. Время и способ выполнения диагностической контрольной работы

Работа предъявляется в текстовом варианте.

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся. Каждый ученик индивидуально выполняет один из вариантов контрольной работы.

Дополнительные материалы и оборудование – при выполнении заданий разрешено пользоваться черновиком и ручкой.

6. Критерии оценивания контрольной работы по пятибалльной системе

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 22,5 балла.

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество баллов	2	2	3	2	1,5	2	2	3	1	2	2

Перевод баллов в оценку

Тестовый балл	20 – 22,5	15 – 19	9 – 14	Менее 8 баллов
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»