АПРОБАЦИЯ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ –

проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов



- ✓ Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации от 10 июля 2026 г. № ОК-1998/03
- ✓ Приказ Министерства образования Свердловской области от 27.08.2026 № 993-Д «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, в которых в 2026/2027 учебном году будет апробироваться система оценивания поведения обучающихся

Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в ОО, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Оценка поведения обучающихся – это оценочное суждение, отражающее качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

Цель оценивания поведения

- для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации, укрепление сознательности;
- для педагогов — получение объективной информации о соответствии фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение дальнейшей воспитательной работы; отслеживается динамика развития ребенка; снижение конфликтов между участниками образовательного процесса;
- для родителей — получение объективной информации о соответствии фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение необходимости изменения семейного воспитания.

ПРИНЦИПЫ апробации оценки поведения обучающихся

Единые критерии, показатели и механизм оценивания	Объективность оценивания	Коллегиальность оценивания	Мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания

Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости и результаты оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к ГИА.

Фиксация отметок за поведение обучающихся осуществляется с помощью электронного журнала классным руководителем не реже одного раза в неделю.

Критерии оценивания	Дисциплинированность	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Правомерное поведение

ОТМЕТКИ ПОВЕДЕНИЯ

«образцовое поведение» - 24-30 баллов;	«допустимое поведение» - 10 – 23 балла;	«недопустимое поведение» - 0-9 баллов.

В общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения

При повторном нарушении дисциплины на одном и том же уроке педагог приглашает администратора, который может удалить учащегося с урока и провести с ним профилактическую беседу.

При недопустимом поведении классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями; организуется работа Совета профилактики с привлечением родителей.

При несогласии с выставленной отметкой родители (законные представители) могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом.